

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)**

Утверждаю
Декан факультета



Т.В. Галкина/

1 сентября 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) __3__

Направление подготовки **050100.68 Педагогическое образование**

Магистерские программы: **Актуальные проблемы всеобщей истории
Историко-краеведческое образование**

Религиозные культуры и светская этика: теория и методика преподавания

Квалификация (степень) выпускника: **Магистр**

1. Цели научно-педагогической практики.

Научно-педагогическая практика является обязательным элементом учебного процесса по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, магистерские программы: «Актуальные проблемы всеобщей истории», «Историко-краеведческое образование», «Религиозные культуры и светская этика: теория и методика преподавания». Практика способствует развитию профессиональных компетенций преподавателя исторических дисциплин.

Цель научно-педагогической практики - подготовить компетентных специалистов, способных проводить анализ содержания образовательных программ вуза по историческим дисциплинам и проектировать собственную научно-педагогическую деятельность.

Задачи практики:

1. Сформировать умения анализировать результаты научной и педагогической деятельности, методического опыта работы преподавателей.
2. Овладеть навыками творческого конструирования учебного материала и проведения учебно-воспитательных занятий с использованием инновационных технологий и активных методов обучения, разработки и использования форм контрольно-измерительных материалов (тестовых заданий).
3. Приобрести и закрепить умения и навыки работы рецензента (на примере анализа УМКД, рецензирования научно-исследовательских работ обучающихся), развить собственную профессиональную рефлексию.
4. Изучить нормативную документацию обеспечения образовательной деятельности вуза, содержание ФГОС по направлению и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра; проанализировать учебный план подготовки бакалавра (магистра/специалиста) и УМКД рецензируемой и/или проектируемой дисциплины (курса).
5. Составить и реализовать план образовательной деятельности с группой обучаемых, разработать и провести занятия в рамках рецензируемого УМКД кафедры, проанализировать деятельность преподавателя во время учебных занятий.
6. Обучить магистрантов проектировать воспитательную деятельность с обучающимися (на примере внеучебного мероприятия).

Магистрант по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование в процессе научно-педагогической практики получает подготовку к решению следующих задач (в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности):

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

в области проектной деятельности:

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

в области методической деятельности:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;

использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

2. Место научно-педагогической практики в структуре основной образовательной программы.

Научно-педагогическая практика является обязательным разделом ООП магистратуры по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, магистерские программы: «Актуальные проблемы всеобщей истории», «Историко-краеведческое образование», «Религиозные культуры и светская этика: теория и методика преподавания».

Научно-педагогическая практика направлена на формирование профессиональных компетенций научной деятельности педагогов и представляет собой вид учебных занятий, которые непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку, включающую в себя развитие способностей к организации образовательного процесса и педагогической деятельности, а также к анализу эффективности их процесса и результатов.

Проведение научно-педагогической практики осуществляется на основе системы знаний, умений, навыков и компетентностей, сформированных в результате освоения содержания таких дисциплин как: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектирование системы исторического и обществоведческого образования», «Особенности преподавания истории России (стран Запада и Востока)», «Средства оценивания результатов обучения истории и обществознанию», «Методика преподавания религиоведческих дисциплин и светской этики».

Научно-педагогическая практика помогает в процессе подготовки к последующей деятельности в качестве преподавателя исторических дисциплин.

3. Требования к уровню освоения программы практики.

В процессе прохождения научно-педагогической практики магистрант должен овладеть следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в области педагогической деятельности:

способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1); способностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2); способностью формировать

образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

в области научно-исследовательской деятельности:

способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5); готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6); готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

в области методической деятельности:

готовность к разработке и реализации моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8); готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

в области управленческой деятельности:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);

в области проектной деятельности:

готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14); способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15); готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

4. Общая трудоемкость научно-педагогической практики - 3 зачетные единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего недель / зач.ед.	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)
Общая трудоемкость научно-педагогической практики	2 / 3	3
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		экзамен

5. Содержание программы научно-педагогической практики.

5.1. Содержание научно-педагогической практики.

№	Разделы (этапы) практики	Неделя практики
1	Вводная часть практики.	1 неделя
2	Основная часть практики.	1-2 недели
3	Заключительная часть (оформление отчетной документации по практике, защита отчета).	2 неделя

5.2. Содержание разделов (этапов) научно-педагогической практики.

1. Вводная часть практики включает:

- проведение установочной конференции (ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы);
- составление графика выполняемых в период практики работ.

2. Основная часть практики включает:

- анализ нормативной документации обеспечения образовательной деятельности вуза, содержания ФГОС по направлению (специальности) и требований к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра (специалиста);
- анализ методического сопровождения учебного процесса, подготовленного преподавателями кафедры и разработку (корректировку) рабочей программы по исторической дисциплине (по необходимости);
- рецензирование учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД);
- посещение, анализ и обсуждение занятий преподавателей ОУ;
- разработку планов-конспектов и проведение учебных занятий, включая занятия с использованием инновационных технологий (технологий, разработанных педагогами-новаторами);
- анализ учебных занятий и обсуждение их результатов с преподавателем (групповым руководителем);
- разработку и использование современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса с анализом результатов (контрольно-измерительных материалов по дисциплине);
- рецензирование научно-исследовательских работ обучающихся;
- описание методической части магистерской диссертации (методологии исследования по исторической проблематике) и списка используемых источников и литературы (аннотированного списка);
- разработку и проведение учебно-воспитательного мероприятия.

3. Заключительная часть практики включает:

- аналитический отчет о прохождении практики;
- оформление отчетной документации по практике;
- защиту отчета и результатов практики.

5.3. Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение научно-педагогической практики.

6.1. Основная литература:

1. Немов Р. С. Психология. Общие основы психологии: учебное пособие для вузов : в 3 кн./Р. С. Немов. 5-е изд.-М.: Владос. Кн. 1:Общие основы психологии. 2010. 687 с
2. Педагогика [Текст]:учебное пособие для педагогических учебных заведений/П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Миджериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Академия, 2010. 510 с.
3. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для вузов/[Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стереотип. М. : КНОРУС, 2011. 432 с.
4. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие для вузов / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541.
5. Стародубов В.И. Оценка качества образовательной среды [Текст]: учебник для вузов.- М.: Литтерра [и др.], 2013. - 458 с.
6. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]:учебное пособие для вузов/А. В. Хуторской.-2-е изд., стереотип. М.: Академия, 2010. 252 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Гуманитарные образовательные технологии в вузе : методическое пособие для вузов / О.В. Акулава, А.А. Ахаян, Н.Е. Глубокова и др., РГПУ. СПб.: издательство РГПУ, 2007. 195 с.

2. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психология высшей школы: Учеб. пособие для вузов. Мн.: Изд-во БГУ, 2005. 383 с.
3. Ермоленко, В.А. Функциональная грамотность в современном контексте / В.А. Джонс. Москва, 2002. 145 С.
4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 206 с.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - М.: КНОРУС, 2010. - 740 с.
6. Краевский В.В., Полонский В.М. Методология для педагога: теория и практика. Волгоград: Перемена, 2001. 275 с.
7. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях / Д.А. Новиков – М.: - МЗ-Пресс, 2004. 160 с.
8. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2009. 544 с.
9. Переход к открытому образовательному пространству. Типологизация образовательных инноваций : коллективная монография / Г.Н. Прозументова, Н.В. Борисанова, Л.В. Веснина и др., под ред. Г.Н. Прозументовой, - Томск: изд-во ТГУ Ч. 2: Типологизация образовательных инноваций. 2009. 445 с.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 2004.
11. Стародубов В.И. Системный мониторинг образовательной среды [Текст]: учебник для вузов. - М.: Литтерра [и др.], 2013. - 298 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования [Электронный ресурс] – режим доступа: www.standart.edu.ru
13. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов / А. В. Хуторской. - 2-е изд., стереотип. М.: Академия, 2010. 252 с.

6.3. Средства обеспечения научно-педагогической практики.

- Электронные библиотеки:

Библиотекарь.ru – <http://bibliotekar.ru>

ВГУЭС – lib.vvsu.ru/books/

IQlib.ru

Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>

Электронная библиотечная система «Книгофонд» <http://www.knigafund.ru/>

Электронная библиотечная система «Библиотех» <http://www.bibliotech.ru/>

Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

Крупнейший Портал Электронных Книг - www.book-portal.info

- Интернет-ресурсы:

Britannica - www.britannica.com

Вестник Московского университета. Серия XX. Педагогическое образование - <http://www.fpo.msu.ru>

Вестник образования России (журнал) - www.vestniknews.ru

Всероссийский интернет-педсовет - <http://pedsovet.org>

Интерактивное образование – (электронная газета) - io.nios.ru

Как написать рецензию на УМКД - <http://rudocs.exdat.com/docs/index-92980.html>

Крупнейший Портал Электронных Книг - www.book-portal.info

Научный богословский портал «Богослов» <http://www.bogoslov.ru/>

Новое образование (педагогический научно-методический журнал) - www.nojournal.ru

Педагогика: тезисы лекций и практические занятия. Электронное учебное пособие.

Разработчики: Троянская С.Л., Брызгалова Н.В. - <http://vaniorolap.narod.ru/index.html>

Педагогический журнал - **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

Примерные требования к рецензии на учебную программу - http://as-sol.net/publ/metodicheskaja_stranica/primernye_trebovanija...

Приоритетный национальный проект «Образование» - <http://mon.gov.ru/pro/pnpo/>

Проект "Открытый класс" - <http://www.openclass.ru>

Проект «Е-Learning Россия» - <http://www.elearning-russia.ru>

Общественно-государственная экспертиза учебников - <http://www.fsu-expert.ru>

Официальный сайт Минобрнауки РФ - <http://mon.gov.ru>

Официальный сайт ТГПУ - <http://tspu.edu.ru/>

Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru>

Современная высшая школа: инновационный аспект (журнал) - www.journal.rbiu.ru

Учитель (педагогический журнал) - www.ychitel.com

Учительская газета - www.ug.ru

Учительский портал - www.uch.portal.ru

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Центр религиоведческих исследований «Этна»: <http://ethna.upelsinka.com/>

Эйдос - интернет-журнал - <http://www.eidos.ru/journal/>

6.4. Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики.

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Вводная часть	Программное обеспечение: OpenOffice.org, OpenOffice.org Impress, OpenOffice.org Writer, Outlook Express	Компьютерный класс, специализированные аудитории, оснащенные современными мультимедийными средствами
2	Основная часть	Программное обеспечение: OpenOffice.org, OpenOffice.org Impress, OpenOffice.org Writer, Outlook Express	Компьютерный класс, специализированные аудитории, оснащенные современными мультимедийными средствами
3	Заключительная часть	Программное обеспечение: OpenOffice.org, OpenOffice.org Impress, OpenOffice.org Writer, Outlook Express	Компьютерный класс, специализированные аудитории, оснащенные современными мультимедийными средствами

7. Методические рекомендации по организации научно-педагогической практики.

7.1. Методические рекомендации преподавателю.

Общее руководство научно-педагогической практикой магистрантов возлагается на факультетского руководителя практики. Перед началом практики факультетский руководитель проводит организационное собрание (установочную конференцию) магистрантов и информирует о ее целях и задачах. Он оказывает помощь в организации прохождения практики, проводит консультации, контролирует выполнение программы, посещает (совместно с групповым руководителем) занятия, проводимые магистрантами, проверяет их отчеты, содержание документации. Групповой руководитель осуществляет сопровождение магистранта в течение всего периода практики. По итогам деятельности практиканта групповой руководитель составляет характеристику (отзыв).

В период прохождения практики магистранты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка ОУ. По итогам выполнения заданий в ходе научно-педагогической практики магистранты оформляют отчет (отчетную документацию).

На завершающем этапе научно-педагогической практики проводится итоговая конференция, на которой магистранты защищают отчеты по практике. В докладах участников конференции должны присутствовать информационная, аналитическая и проектная часть (проблемы, трудности, обнаружившиеся в процессе работы, дальнейшие перспективы работы).

7.2. Методические рекомендации для обучающихся.

Научно-педагогическую практику магистранты, обучающиеся по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, магистерские программы: Актуальные проблемы всеобщей истории, Историко-краеведческое образование, проходят на 2 курсе в течение 2-х недель в 3 семестре.

Методические рекомендации по выполнению заданий практики:

Вводная часть:

1. Проведение установочной конференции, в ходе которой магистранты должны ознакомиться с задачами и содержанием практики, обсудить организационные вопросы.
2. Составление графика видов деятельности - выполняемых в период практики работ предполагает отражение содержания заданий, количества часов на их выполнение (даты прохождения практики), а также формируемых в процессе прохождения практики компетенций и отметку руководителя о выполнении задания.
3. Посещение, анализ и обсуждение занятий преподавателей ОУ должно быть проведено на базе не менее 2-х занятий.

Основная часть:

1. Анализ нормативной документации обеспечения образовательной деятельности вуза, содержания ФГОС по направлению (специальности) и требований к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра (специалиста) предполагает изучение имеющихся на кафедре вуза документов, регламентирующих деятельность по подготовке обучающегося контингента. В частности, магистранты анализируют учебный план подготовки бакалавра (магистра/специалиста).
2. Анализ методического сопровождения учебного процесса, подготовленного преподавателями кафедры, предполагает ознакомление, прежде всего, с рабочей программой дисциплины, календарно-тематическим планом, методическими рекомендациями для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, а также материалами для промежуточной и итоговой аттестации. По необходимости рабочая программа составляется либо корректируется практикантом, вариант которой включается в отчет.
3. Рецензия на учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) предполагает аналитическое описание назначения и структуры данного УМКД, его отдельных элементов, а также выводы о качестве оформления и содержания УМКД.
4. Разработка планов-конспектов и проведение учебных занятий предполагает проведение и оформление не менее 2-х учебных занятий, включая занятия с использованием инновационных технологий (технологий, разработанных педагогами-новаторами). Результаты проведения занятий необходимо обсудить с преподавателем (групповым руководителем) и оформить письменно в виде развернутых (подробных) анализов, включающих формируемые компетенции.
5. Разработка и использование современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса может быть представлена в виде тестовых заданий как контрольно-измерительных материалов для оценивания уровня освоения знаний по конкретной теме изучаемой дисциплины. После проведения проверки знаний необходимо проанализировать полученные результаты.
6. Количество и содержание рецензируемых научно-исследовательских работ обучающихся (курсовых проектов) определяется совместно с групповым руководителем.
7. Описание методической части магистерской диссертации и списка используемых источников и литературы осуществляется теми магистрантами, которые выполняют исследование по методике преподавания исторических (религиоведческих) дисциплин. Остальные магистранты описывают методологию собственного исследования по исторической проблематике и составляют

аннотированный список источников и литературы (теоретическую основу исследовательской работы).

8. Разработка (план-конспект) учебно-воспитательного мероприятия представляет собой проект деятельности культурно-просветительской или профориентационной направленности. Проведение учебно-воспитательного мероприятия осуществляется по решению кафедры или факультета.

Заключительная часть:

1. Аналитический отчет о прохождении практики включает общий самоанализ выполненных в период практики видов научно-педагогической деятельности.
2. Оформление отчетной документации по практике и защита отчета по практике осуществляются в конце второй недели практики. Защита проходит в форме устного доклада и презентации по итогам прохождения практики.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов.

Аттестация по научно-педагогической практике.

Научно-педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

Аттестация по научно-педагогической практике проводится по результатам всех видов деятельности магистранта и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка выставляется факультетским руководителем на основании:

- 1) характеристик (отзывов) преподавателей ОУ и групповых руководителей о деятельности магистранта в период практики с учетом сформированных компетенций (см. Приложение 6);
- 2) своевременности и качества предоставленной отчетной документации;
- 3) результатов защиты отчета на итоговой конференции по практике.

Требования к содержанию отчетной документации.

Обязательным требованием к оформлению отчета является наличие:

- 1) титульного листа (приложение 4);
- 2) содержания отчета (оглавления со страницами);

Отчетная документация по научно-педагогической практике магистрантов включает:

1. Учетную карточку практиканта (приложение 1).
2. Развернутую характеристику (отзыв) на магистранта (приложение 2).
3. График видов деятельности в период практики (приложение 5);
4. Аналитический отчет (приложение 7);
5. Материалы научно-педагогической деятельности:
 - анализ нормативной документации обеспечения образовательной деятельности вуза, содержания ФГОС по направлению (специальности) и требований к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра (специалиста);
 - анализ методического сопровождения учебного процесса, подготовленного преподавателями кафедры;
 - рабочая программа по исторической (религиоведческой) дисциплине;
 - рецензия на УМКД;
 - анализы занятий преподавателя;
 - планы-конспекты учебных занятий;
 - анализы проведенных магистрантом занятий;
 - образец разработанных контрольно-измерительных материалов (тестовых заданий);
 - рецензии на научно-исследовательские работы обучающихся;
 - описание методической части магистерской диссертации (методологии исследования по исторической проблематике) и списка используемых источников и литературы (аннотированного списка);
 - план-конспект учебно-воспитательного мероприятия.

Дополнительные материалы - портфолио (дидактические материалы, фото, анкеты, работы обучающихся и др.).

Отчетная документация по научно-педагогической практике магистрантов, проходящих практику по месту трудоустройства, может включать следующие материалы:

1. Учетную карточку работающего практиканта (приложение 3).
2. Копию трудовой книжки (заверенную отделом кадров) или трудового договора (контракта).
3. Справку с места работы.
4. Отчет магистранта о прохождении научно-педагогической практики, содержащий:
 - рабочую программу преподаваемой исторической (религиоведческой) дисциплины;
 - планы учебных занятий (не менее 2-х) и воспитательного мероприятия;
 - аннотированный список источников и литературы и описание методологии собственного исследования по исторической проблематике.

Рабочая программа научно-педагогической практики составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, магистерским программам: Актуальные проблемы всеобщей истории, Историко-краеведческое образование, Религиозные культуры и светская этика: теория и методика преподавания.

Рабочая программа научно-педагогической практики составлена:

к. пед. н, доцентом кафедры Истории России и методики обучения истории и обществознанию

ИФФ ТГПУ



Морозовой О.Ю.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Истории России и методики обучения истории и обществознанию ИФФ, протокол №1 от 29.08.14г.

Зав. кафедрой



Сазонова Н.И.

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией ИФФ ТГПУ, протокол № 1 от 30.08.14 г.

Председатель учебно-методической комиссии ИФФ ТГПУ



О. Ю. Морозова

Приложение 1

УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА

по научно-педагогической практике магистранта

Томского государственного педагогического университета

Историко-филологического факультета _____ курса _____ группы

Направление подготовки _____

Магистерская программа « _____ »

Ф.И.О. магистранта _____

Проходил практику с _____ по _____ года в _____

Преподаватель (ФИО) _____

№	Этапы прохождения	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении и подпись руководителя
1	Составление графика выполняемых в период практики работ		График выполняемых в период практики работ	
2	Анализ нормативной документации		Аналитическая характеристика	
3	Анализ методического сопровождения учебного процесса		Аналитическая характеристика	
4	Написание рецензии на УМКД		Рецензия	
5	Анализ занятий преподавателя на темы: 1. _____ 2. _____		Анализы занятий	
6	Проведения занятий со студентами гр. _____			
7	Тема 1:		план занятия с анализом хода проведения	
8	Тема 2:		план занятия с анализом хода проведения	
9	Написание рецензий на научно-исследовательские работы		Рецензия (с указанием количества выполненных рецензий)	
10	Разработка контрольно-		Тестовые задания	

Оценка факультетского руководителя _____
_____ подпись /расшифровка _____ дата _____

Приложение 2. Развернутая характеристика (образец).

Характеристика (отзыв)
на магистранта _____ курса, гр. _____ ИФФ,
_____ (Ф.И.О)
проходящего педагогическую практику в

(наименование образовательного учреждения (ОУ))

Оценка
руководителя практики от ОУ _____
_____ / _____
подпись / расшифровка _____ дата _____

Приложение 3. Учетная карточка (образец для работающих педагогов)

УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА

по научно-педагогической практике

магистранта _____ курса, _____ группы ИФФ ТГПУ

 $(\Phi.I.O.),$

обучающегося по направлению подготовки _____

магистерская программа _____,

Проходил практику с « _____ » по « _____ » 20 _____ года

в образовательном учреждении

Ф.И.О. руководителя практики

Место работы¹ и прохождения практики

Должность	Подпись	Дата

Стаж практической работы по направлению подготовки _____

Характеристика с места работы

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

_____ / _____ / _____
 должность оценка подпись расшифровка

Директор (руководитель)
образовательного учреждения
(подразделения) _____

подпись /расшифровка _____ дата _____ М.п. _____

[illegible]

Оценка
группового руководителя _____ / _____
подпись /расшифровка _____ дата _____

Заключение факультетского руководителя:

Оценка
факультетского руководителя _____ / _____
подпись /расшифровка _____ дата _____

Приложение 4

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)**

**Кафедра Истории России и методики обучения истории и
обществознанию**

ОТЧЁТ

о прохождении

научно-педагогической практики

Выполнил _____ (Ф.И.О.)

Магистрант 2 курса _____ группы _____ факультета

Время прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

Отчёт защищен _____
(без замечаний / с замечаниями)

Отчёт защищен **с общей оценкой**

факультетского руководителя _____ /Ф.И.О.
отметка подпись Печать ОУ

Томск - 20__ г.

**Приложение 5. Примерный график выполняемых в период практики работ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)**

Утверждаю
Зав. кафедрой Истории России и
методики обучения истории и
обществознанию
_____/_____
«__» _____ 20__ года

График
научно-педагогической практики магистранта
_____ курса _____ группы ИФФ _____ (Ф.И.О.)
с _____._____.201__ по _____._____.201__

	Дата/ Кол- во часов	Примерное содержание работы	Формируемые компетенции	Отметка о выполнении / Подпись преподавателя/ группового руководителя
1.		Встреча с администрацией, групповым руководителем по практике. Определение целей и задач практики.		
2.		Консультация с руководителем по поводу прохождения практики в ОУ.		
3.		Консультация с преподавателем: распределение по группам, определение тем занятий. Анализ источников и литературы.		
4.		Консультация с преподавателем по поводу проведения занятий. Работа с источниками, научной и учебно-методической литературой.		
5.		Анализ уроков преподавателя. Подготовка к проведению занятий. Обсуждение плана занятия с преподавателем (групповым руководителем).		
6.		Проведение занятия на тему»....».		
7		Написание рецензий на научно-исследовательские работы		
8				
9				
21		Подготовка отчетной документации по прохождению практики.		

Преподаватель: _____ (подпись) _____ (расшифровка) _____ (дата)

Групповой руководитель: _____ (подпись) _____ (расшифровка) _____ (дата)

Факультетский руководитель: _____ (подпись) _____ (расшифровка) _____ (дата)

СХЕМА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА
по научно-педагогической практике

1. Место и сроки практики
2. Виды работ (научно-педагогической деятельности), выполненные в период практики
3. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики
4. Трудности, возникшие в ходе практики: организационные, методологические, содержательные, другие.
5. Оценка собственных перспектив профессионального развития.
6. Предложения и пожелания по организации и содержанию практики

Дата, подпись магистранта, Ф.И.О.

Приложение 7

Виды деятельности и формируемые компетенции

№ п/п	Виды деятельности	Формируемые компетенции
1	Составление графика выполняемых в период практики работ	ПК 3, ПК 14
2	Анализ нормативной документации обеспечения образовательной деятельности вуза, содержания ФГОС по направлению (специальности) и требований к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра (специалиста)	ПК 10, ПК 14
3	Анализ методического сопровождения учебного процесса, подготовленного преподавателями кафедры	ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПК 16
4	Составление рецензии на учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД)	ПК 2
5	Посещение, анализ и обсуждение занятий преподавателей ОУ	ПК 8, ПК 9
6	Разработка планов-конспектов учебных занятий	ПК 8, ПК 14, ПК 16
7	Проведение учебных занятий, включая занятия с использованием инновационных технологий (технологий, разработанных педагогами-новаторами)	ПК 1, ПК 3, ПК 6, ПК 8, ПК 9
8	Анализ учебных занятий и обсуждение их результатов с преподавателем (групповым руководителем)	ПК 8
9	Разработка и использование современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса с анализом результатов	ПК 2, ПК 15
10	Рецензирование научно-исследовательских работ обучающихся	ПК 2, ПК 5
11	Описание методической части магистерской диссертации (методологии исследования по исторической проблематике) и списка используемых источников и литературы (аннотированного списка)	ПК 5, ПК 6, ПК 7
12	Разработка и проведение учебно-воспитательного мероприятия	ПК 6, ПК 14, ПК 19
13	Аналитический отчет	ПК 5, ПК 8, ПК 9
14	Оформление отчетной документации и защита отчета по практике	ПК 9